

**Программа**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов»**  
**городского округа Самара**

*«Модель методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов в условиях образовательного учреждения».*

**I. Общая информация**

**1. Направление, в соответствии с которым реализуется проект**

Модель преемственности педагогических технологий в информационно-образовательном пространстве школы для обеспечения достижения планируемых результатов.

**Тема проекта:** «Модель методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов в условиях образовательного учреждения».

**2. Информация об учреждении:**

**Название учреждения по Уставу (полное и сокращенное):**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара (МБОУ Школа № 36 г.о. Самара)

**Почтовый адрес:** 443081, г. Самара, пр. Карла Маркса 278

**Телефон, факс, электронная почта:**

(846) 951-32-52, school36samara@yandex.ru

**Фамилия, имя, отчество руководителя:**

Чикановская Светлана Александровна

**3. Информация о руководителе проектной площадки:**

- фамилия, имя, отчество руководителя: Григорьева Наталья Степановна

- должность: заместитель директора (НМР) МБОУ Школа № 36 г.о. Самара

#### **4. Информация о кадровом обеспечении работы проектной площадки:**

1. Грицай Алексей Евгеньевич, заместитель директора (ИКТ).
2. Толстова Тамара Баградовна, заместитель директора (УВР).
3. Глухова Елена Владимировна, председатель МО естественно-научного цикла, высшая категория.
4. Демина Ирина Александровна, председатель МО эстетического цикла.
5. Калачева Ирина Владиславовна, председатель МО начальных классов.
6. Мещерова Екатерина Викторовна, председатель МО иностранных языков.
7. Романенко Елена Николаевна, председатель МО физико-математического цикла, высшая категория.
8. Тихонова Лариса Петровна, председатель МО социально-гуманитарных классов.

#### **5. Консультанты:**

1. Джаджа Виктор Петрович, декан факультета информатики, кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал.
2. Солдатова Ольга Николаевна, начальник отдела информационного обеспечения и публикации архивных документов (с СИФ) Российского государственного архива научно-технической документации (Самарский филиал), доктор исторических наук.

#### **Партнёры проекта:**

1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал.
2. Самарский государственный социально-педагогический университет.
3. Российский государственный архив научно-технической документации (Самарский филиал).

#### **Информационная поддержка:**

1. Сайт МБОУ Школа № 36 г.о. Самара: <http://школа36самара.рф>
2. Научный альманах «Телескоп» Российского государственного архива научно-технической документации (Самарский филиал)

## II. Краткая аннотация к проекту:

### 1. Актуальность и значимость проекта

Происходящие в мире и России изменения в области целей образования, соотносимые с общекультурным, личностным и познавательным развитием обучающихся, вызывают объективную необходимость поиска ответа на вопрос не только чему учить, но и как учить в условиях перехода от технологии «обучения» к технологии «учения». Привычные функциональные роли транслятора и контролера не в состоянии обеспечивать образовательный процесс, понимаемый как становление целостной личности ученика. В связи с этим, исследователями (Е.О. Иванова, В.В. Рубцов, М.Н. Невзоров, И.М. Осмоловская, Н.А. Переломова) отмечается необходимость в учителе - носителе постиндустриальной парадигмы образования, способном стать главным субъектом преобразовательных процессов в системе образования.

Успешная реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и федеральных образовательных стандартов нового поколения предполагает значительное повышение качества профессиональной деятельности педагогов. Вместе с тем, учителям все труднее становится ориентироваться в жизненном потоке, решая профессиональные задачи. В значительной степени это объясняется тем, что большинство учителей сформировалось в определенной системе мышления, связанной с четко регламентированной информацией, получаемой через утвержденные программы и рекомендованные учебные пособия. Информация, поступающая к ним в настоящее время, накладывается на сформировавшуюся устойчивую систему знаний, взглядов и выступает как вызов учителю взять на себя ответственность за личностную и творческую самореализацию.

Существующая методическая система работы с педагогами не позволяет в полной мере решать поставленную обществом задачу в силу ориентированности на ещё не сдающую своих позиций знаниевую парадигму, которая редуцирует развитие личности только к формированию когнитивно-операционного опыта. В связи с этим проблема научно-методического сопровождения профессионального роста учителя остаётся актуальной.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволил выделить **противоречия** между:

– востребованностью системного научно-методического сопровождения профессионального роста учителя и недостаточной разработанностью содержательных аспектов системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителей школы;

– необходимостью и возможностью регулирования процесса профессионального роста учителя с опорой на его «природные сущностные силы» и недостаточной обоснованностью научно-методического сопровождения профессионального роста учителей в контексте антропологических положений.

Разрешение перечисленных противоречий предполагает дальнейшую разработку подходов к проектированию системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

#### **Основные целевые группы:**

- обучающиеся: получают методически грамотного, заинтересованного в профессиональном росте педагога в условиях школьной образовательной организации, современного, инновационного учителя с фундаментальной подготовкой;
- школа: повышение качества педагогического состава, совершенствование методического обеспечения учебного процесса;
- семья: уверенность в правильности выбора учебного заведения; гарантия получения качественного педагога;
- общество: получит учителя с высоким уровнем личностной культуры, способного к адаптации в обществе и готового решать проблемы своего дальнейшего образования.

Социальный заказ – общественные запросы в области образования, интегрирующие потребности личности и семьи до уровня социальных потребностей. Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности образовательного учреждения.

### **III. Содержание проекта**

**Проблема проекта:** теоретическая разработка, проектирование и экспериментальная проверка эффективности модели системы научно-методического сопровождения профессионального роста молодого учителя школы.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Конкретизировать сущность феномена научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.
2. Уточнить содержание управленческих функций директора школы в научно-методическом сопровождении профессионального роста учителя.
3. Обосновать смысловую структуру научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

4. Разработать модель системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя, базирующейся на антропологических основаниях.

5. Осуществить опытно-экспериментальную проверку эффективности модели системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

Профессиональный рост учителя предполагает организацию научно-методического сопровождения. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя – это научно обоснованный способ взаимодействия сопровождающего (наставника, опытного специалиста, талантливого сотрудника) и сопровождаемого (учителя), направленный на непрерывное саморазвитие учителя в профессии, обусловленный количественными и качественными, содержательными и структурными преобразованиями личности учителя, что ведет к усовершенствованию природного, к поступательному восхождению в профессии.

Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя будет более эффективным при условии:

- включения учителя в событийные общности, в которых происходит не только профессиональное, но и духовное его развитие;

- содействия профессиональной идентичности учителя в процессе принятия и освоения профессиональных ценностей;

- использования возможностей гуманитарной экспертизы в познании личности учителя во всех ее проявлениях и создании педагогических ситуаций, способствующих развитию внутреннего потенциала;

- совершенствования механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста учителя: психологических (система вызовов; рейтинговая накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство).

**Новизна проектной инициативы** состоит в том, что в ходе работы проектной площадки будет:

- конкретизирована сущность феномена научно-методического сопровождения профессионального роста учителя, позволяющая обогатить и расширить представления о педагогическом сопровождении;

- выявлены особенности содержания управленческих функций директора школы в научно-методическом сопровождении профессионального роста учителя, заключающиеся в психотерапевтической направленности и обуславливающие саморазвитие учителя;

– обоснована смысловая структура научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

– иерархически выстроена совокупность, связанных смыслом понятий и идей, ориентированных на оказание помощи учителю в профессиональном самоопределении.

– разработана модель системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя, базирующейся на антропологических основаниях и включающая в себя взаимосвязанные компоненты: цель, задачи, принципы, этапы, направления, средства, критерии эффективности, ожидаемый результат;

– выявлена адаптивная сущность принципов субъектогенеза, антропогенеза, формогенеза и нормогенеза, способствующих научно-методическому сопровождению профессионального роста учителя в «смысловых пространствах самоопределения»: от деятельности к делу и деянию;

– теоретически обоснована и опытно-экспериментальным путем подтверждена эффективность модели системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя.

Теоретическая значимость проектной инициативы заключается в том, что будет:

- рассмотрено научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя в контексте гуманистической педагогической парадигмы с ценностной установкой на общенаучный концепт «человекоразмерность» как особенность профессионального педагогического мышления;

- теоретически обоснована целесообразность и эффективность смысловой структуры научно-методического сопровождения профессионального роста учителя на основании культурологического, феноменологического, антропологического и системного подходов, что способствует осмыслению миссии управленца и учителя школы;

- исследованы проблемы и характерные особенности проектирования системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя, что может служить основанием для разработки новых форм и технологий взаимодействия с учителем.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- модели системы научно-методического сопровождения профессионального роста учителя могут использоваться в системе повышения квалификации различных категорий руководящих работников (руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных органов управления образованием),

- теоретические положения и выводы работы площадки могут лечь в основу программ развития и комплексно-целевых программ, ориентированных на профессиональное развитие педагогических и руководящих кадров
- материалы работы площадки могут быть учтены при разработке учебных программ и спецкурсов.

**Компоненты модели методического сопровождения профессионального роста педагогов в условиях школьной образовательной организации.**

Творческая работа педагогов образовательных учреждений позволит спроектировать модель методического сопровождения профессионального роста педагогов.

Модель содержит обязательные внутренние компоненты:

- диагностика профессиональных затруднений;
- целевые группы педагогов;
- направления в обучении педагогов;
- содержание обучения педагогов;
- формы методического сопровождения;
- результат.

<p align="center"><b>ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ, ЗАПРОСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ</b></p>		
<p align="center">Глобальная или выборочная профессиональная диагностика</p>	<p align="center">Изучение запросов родителей</p>	<p align="center">Изучение муниципального и регионального запроса на 2018-2019 уч.год</p>
<p align="center">Знания в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьной педагогики и психологии, психологии школьника;</li> <li>- методик развития детей школьного</li> </ul>	<p align="center">Сравнение внешних ожиданий с имеющимся кадровым и образовательным потенциалом ОУ</p>	

<p>возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методик развития детей школьного</li> </ul> <p>возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных технологий;</li> <li>- основных подходов к воспитанию и развитию.</li> </ul> <p>аспектов по взаимодействию с родителями</p>		<p>Определение целевых групп педагогов</p>	
<p>Молодой специалист «Хочу научиться»</p>	<p>Стажист-мастер «Хочу научиться, могу научить»</p>	<p>Новатор «Хочу научиться, могу научить, могу транслировать»</p>	<p>Педагог-консерватор «Не вижу необходимости в самосовершенствовании»</p>
<p>Выбор направлений, содержания, форм методического сопровождения</p>			
<p>Внутренняя среда: дети-дети; дети-педагоги; дети-родители; дети-педагоги-родители; педагоги-педагоги; педагоги-родители; родители-родители.</p> <p>Внешняя среда: школа - школа; школа - учреждения дополнительного образования; школа - учреждения культуры...</p>		<p>Теоретико-методологическая подготовка начинающих педагогов; адаптация ребёнка к школьному учреждению; деятельность психолога в школьном учреждении по организации взаимодействия педагогов и детей; вопросы преемственности в системе образования; управление профессиональным развитием административных команд ОУ; организация образования детей с ограниченными возможностями здоровья; интеграция образовательных областей в условиях реализации задач</p>	<p>Педагог - непрерывное самообразование</p> <p>ОУ - педагогический совет, единые методические дни, диалоговые площадки, наставничество, конференции, школы профессионального мастерства, защиты педагогических идей, профессиональные конкурсы...</p> <p>Муниципалитет - сетевые сообщества, образовательные сессии, стажерские площадки, постоянно действующие семинары, образовательные курсы, образовательные проекты, профессиональные конкурсы...</p> <p>Регион - педагогические</p>

	ООП ООО...	конференции, форумы и фестивали,
Базовые условия для реализации: Формирование внутренней и внешней мотивации, персонифицированный подход к каждому педагогу, создание комфортной, творческой, информационной среды, нахождение педагога в квалифицированном сообществе опытных коллег, сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным.		профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, образовательные проект
Результат: определение перспектив развития педагогов и коллектива; выстраивание вертикальных и горизонтальных профессиональных связей; эффективная реализация Программы развития образовательного учреждения; создание образовательной предметно-развивающей среды, отвечающей принципам преемственности уровней образования		

Для того чтобы определить содержание методического сопровождения необходимо провести диагностические исследования - мониторинг оценки эффективности деятельности педагога. Диагностика может быть глобальная или выборочная. Оцениваются следующие показатели:

- организационная культура педагога;
- коммуникативная культура педагога;
- методическая работа педагога;
- результаты деятельности педагога и другое.

Для получения достоверных и качественных результатов необходимо внедрять в работу управленческих команд мониторинговые технологии. Это позволяет оценить ресурсный потенциал педагогов в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны, обозначить проблемные зоны.

Мониторинговые технологии предполагают использование мониторинговых карт. Одна из форм мониторинговой карты - это карта самоанализа педагогической деятельности, которую педагог заполняет при аттестации на квалификационные категории.

Кроме этого, при проведении диагностики применяются анкеты, анализ документов педагога, наблюдение, собеседование. Область изучения может быть различной: вопросы преемственности, методики развития детей школьного возраста; владение образовательными технологиями; аспекты взаимодействия с родителями.

Результаты этой работы анализируются на педагогическом совете или на заседании методического объединения. Итоги оценки качества деятельности педагогов подводятся отдельно и в целом по образовательной организации. Результаты диагностики не должны становиться инструментом жестких управленческих изменений. Полученные данные встраиваются в содержание методического сопровождения и являются основанием для создания целевых групп педагогов.

Кроме диагностики качества деятельности педагогов необходимо проанализировать запросы и ожидания родителей, вышестоящих органов управления образованием и оценить имеющийся в организации образовательный потенциал.

Следующий компонент модели методического сопровождения профессионального роста - направления в обучении. Направления проектируются с учетом роли каждого члена группы.

Для начинающего педагога необходимо разработать программу повышения профессиональных компетенций по взаимодействию с прямыми участниками образовательных отношений. Поэтому предлагаем обучать молодых специалистов компетенциям, необходимым для выстраивания внутренней образовательной среды образовательного учреждения, выстраивать межличностные отношения субъектов образовательной деятельности: дети-дети; дети-педагоги; дети-родители; дети-педагоги-родители; педагоги-педагоги; педагоги-родители; родители-родители.

Для других целевых групп направление расширяется. Их профессиональная компетентность распространяется и на внешнюю среду.

Содержание обучения педагогов выстраивается с учетом их запросов, затруднений, актуальных вопросов, результатов диагностического этапа.

Анализ планирования методической работы в образовательных учреждениях выявил наиболее часто встречающиеся тематики для каждой целевой группы.

Примерное содержание обучения целевой группы молодых педагогов может выстраиваться с учетом вопросов теоретико- методологической подготовки. Изучаются вопросы адаптации ребёнка к школьному учреждению; организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; вопросы преемственности общего образования; интеграции образовательных областей в условиях реализации задач образовательной программы; взаимодействия с родителями; организация развивающего пространства.

С точки зрения дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности методической службы образовательной организации.

Формы методического сопровождения для всех категорий педагогов одни, но роли в этих мероприятиях разные. Роль: слушатель, мастер, содокладчик, соорганизатор - зависит от уровня профессиональной подготовленности педагога.

На уровне образовательной организации - это педагогические советы, единые методические дни, диалоговые площадки, наставничество, конференции, школы профессионального мастерства, защиты педагогических идей, профессиональные конкурсы и др.

На уровне муниципалитета - сетевые сообщества, образовательные сессии, стажерские площадки, постоянно действующие семинары, образовательные курсы, образовательные проекты, профессиональные конкурсы.

Региональный уровень - педагогические конференции, форумы и фестивали, профессиональные конкурсы, курсы повышения квалификации, образовательные проекты.

Непрерывное самообразование, как основная форма повышения компетентности и профессионального роста, выходит на первую обязательную ступень для всех категорий педагогов,

Для успешной реализации модели повышения профессионального роста педагогов в условиях образовательной организации необходимо создать и поддерживать ряд обязательных базовых условий.

- Персонифицированный подход к каждому педагогу.

Важно выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого, с учетом потребностей, возможностей, профессиональных интересов, уровня квалификации.

- Формирование внутренней и внешней мотивации.

Каждый педагог должен понимать, зачем ему необходимо учиться и что он за это получит. Мотивом может служить признание, уважение среди коллег и родителей, финансовые поощрения, поощрение в виде наградного материала, карьерный рост, переход в более значимую для педагога целевую группу, возможность участия в городских конкурсах профессионального мастерства.

- Создание комфортной, творческой, информационной среды.

Как для воспитанников, так и для педагогов, образовательная среда должна быть доступной. Обеспечение педагогов новейшими компьютерными средствами, позволяющими находить информацию в интернет-пространстве, проектировать презентации любого формата, изучать современные образовательные технологии через веб- образование, поможет ускорить получение положительного эффекта при повышении

профессиональной компетентности. Креативная образовательная среда обеспечит формирование личности творческого педагога, готового к переменам и инновациям. Сохранение благоприятного микроклимата образовательной организации сохраняет психологическое и физическое здоровье педагогов, а значит повышает работоспособность и укрепляет активную жизненную позицию.

- Нахождение педагога в квалифицированном сообществе опытных коллег.

Необходимо давать педагогам возможность общаться в деловых профессиональных кругах, изучать новое через практико-ориентированное взаимодействие с более опытными коллегами. Посещение педагогических форумов, конференций, профессиональных конкурсов даже в качестве слушателя поможет педагогу выстроить новые профессиональные связи, обогатиться творческими идеями.

- Сочетание использования потенциала группового обучения с индивидуальным.

При выстраивании методического сопровождения педагогов рекомендуем наряду с групповыми формами, включать в обучение индивидуальные формы взаимодействия, когда методисты образовательных организаций приводят индивидуальные консультации, беседы, собеседования по запросу педагога. Возможно, это будет консультация начинающего педагога с педагогом-новатором или педагогом-стажистом. Образовательное учреждение может направить педагога-новатора в ВУЗ, СУЗ или другую организацию - партнер для получения консультации по интересующему профессиональному вопросу у представителей науки или бизнеса.

Завершающим компонентом модели повышения профессионального роста педагогов в условиях образовательного учреждения является определение результата её реализации. На начальном этапе выстраивания модели необходимо понимать, к чему стремиться. Несомненно, результатом служит повышение профессиональных компетенций педагогов. Но здесь мы говорим о видимом или измеряемом результате.

В этом случае результатом успешной реализации нашей модели может стать определение перспектив развития педагогов и коллектива; выстраивание вертикальных и горизонтальных профессиональных связей; эффективная реализация Программы развития образовательного учреждения; создание образовательной предметно-развивающей среды, отвечающей принципам преемственности, появление новых целевых групп, переход педагогов из одной целевой группы в другую, повышение качества подготовки детей к новой социальной роли - первоклассника и т.д.

Методический абонемент образовательной организации

Одним из результатов реализации модели может служить проектирование методического абонемента образовательной организации. Методический абонемент -

общий образовательный маршрут профессионального развития, развития социального капитала образовательной организации. Ведение этого документа позволит более качественно отслеживать и анализировать результаты профессионального роста педагогов, более точно корректировать их индивидуальные образовательные маршруты.

Документ лучше всего проектировать в виде таблицы в формате Excel. В этом случае можно легко корректировать абонемент методический, добавляя или убирая колонки, в зависимости от реализуемых мероприятий. Такой формат ведения документа позволит расширить аналитические возможности организации. Можно легко анализировать

- занятость самообразованием в течение года,
- роль каждого педагога в сохранении и пополнении социального капитала образовательного учреждения.
- участие в методической работе ОУ, муниципалитета, региона.

В методическом абонементе можно распределить педагогов на обучающие мероприятия на весь учебный год в зависимости от той целевой группы, в которую они входят и с учетом своей роли: слушатель или мастер. Каждый будет заранее знать, что ему предстоит изучить в этом учебном году, на каких мероприятиях побывать, где представить свой опыт, где помочь коллегам и т.д.

**Календарный план реализации проектной инициативы:**

<p><b>Цель:</b> Создание комфортных условий учителю для самопознания и саморазвития в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Задачи:</b> Формирование образовательного пространства как коммуникативно-ценностного поля жизнедеятельности субъектов образования; обеспечение внутренних условий (установок, потребностей, способностей) для развития «самостоятельности»; стимулирование внутренних сил учителя (его движения к самому себе лучшему).</p>		<p><b>Принципы:</b> Субъектогенеза, антропогенеза, формогенеза, нормогенеза.</p>
<p><b>Этапы</b></p>	<p>Смыслотворческий</p>	<p>Проектировочный</p>	<p>Рефлексивный</p>

<p><b>Характеристика этапов</b></p>	<p>Насыщение психики противоречиями профессионально-образовательной ситуации; обнаружение и расшатывание собственных стереотипов; осмысление собственного опыта; поиск жизненных смыслов; формулирование собственной Миссии учителя.</p>	<p>Реализация ценностно-смыслового потенциала, развитие ориентации на авторский почерк в профессии; проектирование индивидуально-образовательной стратегии учителя; развитие готовности к принятию ответственности за результаты своей деятельности, поступки в сфере межличностного общения</p>	<p>Освоение рефлексии как механизма культурного «взросления» и как образования себя; профессиональная самоидентификация, ценностное самоопределение; повышение мотивационного статуса ценности.</p>
<p><b>Направления</b></p>	<p>Традиционные: аналитическое, информационное, организационно-методическое, консультационное, мотивационное.</p> <p>Новые (сопровождающие): зановорождение, самотворение, житнетворчество.</p>		
<p><b>Средства</b></p>	<p>Договор между директором и учителем; индивидуальная профессионально-образовательная стратегия; рефлексивная карта; компьютерные программы; видео учебно-информационные материалы; подпрограмма «Сопровождение профессионального роста учителей».</p>		
<p><b>Условия</b></p>	<p>Включение учителя в событийные общности; содействие профессиональной идентичности учителя в процессе принятия профессиональных ценностей; использование возможностей гуманитарной экспертизы в познании личности учителя во всех ее проявлениях; совершенствование механизмов управления, направленных на мотивацию профессионального роста учителя:</p>		

	психологических (система вызовов; рейтинговая накопительная система оценки достижений; карьерный рост педагога) и экономических (бонусная система денежного вознаграждения, компенсационный пакет, социальное партнерство).
<b>Критерии</b>	Аутопсихологическая компетентность, человекообразность, положительная мотивация к профессиональному росту.
<b>Результат</b>	Непрерывный позитивный профессиональный рост учителя в ходе самоизменения.

### **Организация и этапы исследования.**

1-й этап (январь-февраль 2018 г.) - «Смыслотворческий» - этап проблематизации педагогической деятельности. Изучается философская, психологическая и педагогическая литература по проблеме исследования; проводится контент-анализ национальных документов в области образования; выявляются основные тенденции профессионального роста учителей; осмысливаются теоретические основы исследования;

Цель: разработка единой образовательной концепции по реализации стратегии проектной площадки, снятие профессиональных стереотипов, предварительное определение педагогами школы "собственного интереса".

Задачи:

- Создание команды учителей, которая может стать лидерами- новаторами.
- Проектирование условий адаптации Проекта в целостный образовательный процесс с учетом индивидуальности каждого педагога, постепенное создание условий успешности, проектирование механизма освоения образовательной технологии;
- Выработка определенной культуры, норм и правил совместной деятельности

Процедуры: Информационные методы работы (лекции, сообщения, презентации,) и проблемно-деловые, рефлексивно-ролевые игры;

- "запусковой" тренинг на внепредметном материале;
- заседания творческой проблемной группы;

Компонент ы, направлен ия реализации проекта	Действия по созданию условий для реализации проектной инициативы в образовательное пространство школы		Сроки начала и окончания	Ожидаемые результаты
	администрации школы	педагогов школы		
Достижени е планируем ых результато в	1. Изучение опыта работы по теме 2. Подготовка плана реализации и концепции методического сопровождения реализации проекта	1.Участие в работе инструктивных семинаров и вебсеминаров с целью понимания необходимости модернизации образовательного пространства школы. 2. Посещение тренингов с целью переосмысления собственной профессиональной позиции в соответствии с модернизацией образовательного пространства школы	Январь-февраль 2018	1. Создание команды учителей, 2. разработка концепции реализации стратегии проектной площадки, "запускной" тренинг
Кадровое обеспечени я реализации проекта	1. Создание группы единомышленников, объединяющих педагогов, способных к внедрению новой технологии	1. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей.		

<p>Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта</p>	<p>1.Создание программы методического сопровождения педагогов</p> <p>2. Разработка критериальной базы оценки эффективности работы педагога в условиях реализации проекта</p> <p>3. Разработка методических рекомендаций по освоению нового образовательного пространства школы</p>	<p>1.Участие в программе методического сопровождения педагогов.</p> <p>2.Апробация критериальной базы оценки эффективности работы педагога в условиях реализации проекта</p> <p>3. Активное участие в работе творческой группы учителей МБОУ Школа №36 г.о. Самара по вопросам реализации проектной инициативы</p>		
<p>Обеспечено материально-техническое оснащения в рамках реализации проекта</p>	<p>1. Продолжение работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения</p> <p>2. Обновление оснащения кабинетов</p>	<p>1. Прохождение учителями курсовой подготовки.</p> <p>2. Разработка программного материала</p>		

2-й этап (март-сентябрь 2017 г.) - проектировочный (внедренческий этап освоения технологической компоненты - этап решения практических задач, этап апробации проектируемой модели).

Цель: формирование практических умений

Процедуры: открытые занятия в рамках стартовой методической недели, анализ открытых занятий и предварительных результатов работы творческой группы, работа в творческой группе - корректировка планов, уточнение формы "конечного продукта", перераспределение заданий

Компоненты, направления реализации проекта	Действия по созданию условий для реализации проектной инициативы в образовательное пространство школы		Сроки начала и окончания	Ожидаемые результаты
	администрации школы	педагогов школы		
Достижимые планируемые результаты в	<p>1. Предоставление возможностей для повышения квалификации педагогов путем проведения инструктивных семинаров, дистанционного обучения.</p> <p>Изучение опыта работы других ОУ.</p> <p>2. Презентация опыта работы на методических неделях</p>	<p>1. Самообразование в области развития компетенции педагога, необходимых для реализации проектной инициативы.</p> <p>2. Проектирование учебного плана на 2018-2019 учебный год с целью практической реализации проекта</p>	Март-сентябрь 2018	<p>Подготовка программы и методического пособия, открытые занятия в рамках методических недель, анализ открытых занятий и предварительных результатов работы творческой группы.</p>

Методическое сопровождение педагогов при реализации проекта	1. Посещение взаимопосещение занятий с последующим их подробным анализом в соответствии с требованиями ФГОС	1. Участие в программе методического сопровождения педагогов через взаимопосещение занятий урочной и внеурочной деятельности		
Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации проекта	1. Продолжение работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения 2. Обновление оснащения кабинетов	1. Использование в образовательном процессе современных технических средств обучения 2. Оформление запроса на необходимое техническое оснащение образовательного процесса		

3-й этап (октябрь-декабрь 2017 г.) - рефлексивно-обобщающий этап углубленного анализа и управленческих решений

**Цель:** мониторинг, соотнесение последствий реализации проекта с исходным замыслом и всеми промежуточными шагами и оценка результатов реализации проекта в образовательное пространство школы, обоснованное прогнозирование последствий проекта.

**Процедуры:** дискуссионные методы (педагогический ринг, защита проектов групп). Рефлексия деятельности внутри группы и на специально организованных коммуникативных площадках. Аналитическая деятельность администрации по результатам диагностики педагогов и обучающихся.

Компонент ы, направлен ия реализации проекта	Действия по созданию условий для реализации проектной инициативы в образовательное пространство школы		Сроки начала и окончания	Ожидаемые результаты
	администрации школы	педагогов школы		
Достижени е планируем ых результато в	1. Разработка проекта программы 2. Организация сетевого сотрудничества	1.Участие в научно- практических конференциях	Октябрь- декабрь 2018	дискуссионн ые методы (педагогическ ий ринг). Аналитическа я деятельность администрац ии по результатам диагностики педагогов и обучающихся
Методичес кое сопровожд ение педагогов при реализации проекта	1. Аналитическая деятельность администрации по результатам диагностики инновационного потенциала 2. Презентация опыта работы через открытые занятия педагогическому сообществу 3.Обобщение опыта работы в печатном издании	1.Самодиагностика инновационного потенциала педагогов. 2. Презентация опыта работы на окружной конференции		

Методические продукты для трансляции по итогам реализации проекта:

- информационные (методическое пособие, анализ, положение);
- организационно-методические (программа, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка);
- прикладные (сценарии, наглядные пособия, тематическая подборка материалов).

Создание интернет ресурсов:

1. Персональные страницы молодых-педагогов
2. Интернет ресурс на страницы ОУ

#### **IV. Ожидаемые показатели реализации проекта:**

- составлено методическое пособие (сборник форм, методов, сценариев) моделей методического сопровождения профессионального роста молодых педагогов в условиях образовательного учреждения.
- повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;
- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС;
- создание системы поддержки профессионального роста, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети.
- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;
- расширение системы внешних социальных связей школы.

Учитывая тот факт, что молодые педагоги будут всегда, тема проекта будет оставаться актуальной.